МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Н.Е. Хромцов
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фитнес-технологии и массовый спорт

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере психологии, а именно: готовности к применению психологических знаний в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, в процессе осуществления профессиональной деятельности и самообразования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Педагогика», «Обучение служением», «Детский фитнес», «Психология физического воспитания и спорта»; прохождению производственной практики, профессионально-ориентированной практики, в ДЮСШ.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- закономерности физиологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- важнейшие особенности физиологического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и

		своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4))

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

Владеть:

- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

- методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 28,75 час.
Самостоятельная работа 25,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	25,25
Практические занятия	15	
Зачёт	0,25	-
Всего	28,75	25,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Раздел 1. Общая психология** Тема 1. Введение в психологию	2	1,5	–	1,5	3	
2.	Тема 2. Эволюция психики и сознания	2	1,5	–		3	
3.	Тема 3. Деятельность как психологическая категория	2	1,5	–	1,5	3	
4.	Тема 4. Личность как психологическая категория.	2	1,5	–	3	3	Тестирование
5.	Тема 5. Познавательная сфера личности.	2	3	–	3	3	
6.	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	2	1,5	–	1,5	3	

7.	Тема 7. Волевая сфера личности	2	1,5	–	1,5	3	
8.	Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности	2	1,5	–	3	4,25	Тестирование
9.	**Всего за 2 семестр**		**13,5**	**-**	**15**	**25,25**	**Зачет**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Введение в психологию

Психология как наука. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Предмет исследования современной психологии. Задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Сложности изучения психологии.

Классификация методов психологии. Характеристика наблюдения и интроспекции, теста, беседы, опроса, изучения продуктов деятельности и пр. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.

Тема 2. Понятие о психике. Эволюция психики

Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Соотношение понятий «душа» и «психика». Различные подходы к определению объективного критерия психики. Отличия психики человека и животных. Психика и организм. Функции психики. Основные группы психических явлений (психических процессов, психических состояний, психических свойств) и их краткая характеристика.

Сознание как высший уровень психического отражения. Функции сознания. Структура сознания.

Бессознательное и его структура. Надсознательные процессы.

Тема 3. Деятельность как психологическая категория

Понятие о деятельности. Деятельностный подход в отечественной психологии. Внутренняя структура деятельности: цель, мотивы, потребности. Общее понятие о потребностях, функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, относительная стабильность, иерархичность. Сущность «пирамиды» потребностей по Маслоу А. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Соотношение мотива и цели. Внешняя структура деятельности. Понятие о движении, действии и операции, их характеристика. Интериоризация. Экстериоризация. Навыки: общая характеристика, виды, взаимодействие. Виды деятельности.

Тема 4. Личность как психологическая категория

Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Психологическая структура личности. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Характеристики зрелой личности. Жизненный путь личности. Направленность личности. Виды и структура направленности.

Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Факторы и условия развития личности. Саморазвитие личности. Самоактуализация и пути ее достижения.

Тема 5. Познавательная сфера личности

Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственное и рациональное познание. Сущность ощущений. Виды ощущений и их характеристика. Закономерности ощущений. Особенности восприятия. Свойства восприятия.

Понятие памяти. Виды и типы памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Факторы забывания. Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность, готовность.

Сущность внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Условия поддержания внимания. Приемы развития внимания.

Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительные операции. Виды мышления. Творческое мышление. Пути развития творческого мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

Сущность воображения. Виды воображения и их характеристика. Функции воображения.

Тема 6. Эмоциональная сфера личности

Сущность эмоций и чувств. Эмоциогенные факторы. Взаимосвязь эмоций и потребностей. Различие эмоций животных и человека. Полярность и фазовость чувств. Функции эмоций и чувств.

Уровни эмоциональной сферы: уровень органических аффективных эмоций, уровень предметных чувств, уровень обобщенных чувств. Классификация эмоций. Виды эмоциональных состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Стенические и астенические эмоции. Классификация чувств. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства и их характеристика. Влияние чувств на поведение и деятельность человека. Эмоциональная саморегуляция.

Тема 7. Волевая сфера личности

Психологическая характеристика воли. Функции воли. Особенности волевых действий: сознательная целеустремленность, связь с процессами мышления, связь с движением. Роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Психологическая структура волевого акта: побуждение к совершению волевого акта, представление и осмысление цели действия, представление средств, необходимых для достижения намеченной цели, намерение осуществить данное действие, выполнение принятого решения. Волевые свойства личности. Формирование воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств применительно к познавательным процессам, предметной и профессиональной деятельности и общению человека. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.

Общее понятие о характере. Типология характеров. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Формирование характера. Проблема перевоспитания характера.

Понятие о способностях. Признаки способностей (по Теплову Б.М.). Различия между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Компенсация способностей. Понятие об одаренности и задатках. Формирование и развитие способностей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: рейтинговая технология, информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты).

Для подготовки к занятиям, написания докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (Режим доступа: https://rucont.ru/collections/31).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (поиск собственных примеров, иллюстрирующих те или иные разделы (темы) учебной дисциплины, анализ конфликтных ситуаций, написание выводов, составление рекомендаций и т.д.);
2) подготовка докладов;
3) написание эссе;
4) выполнение творческих заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; подготовка докладов, написание эссе; самоподготовка к зачету и др.;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих заданий, проектирование и моделирование разных стратегий поведения и разрешения конфликтов и др.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой темы.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования, опроса и разноуровневых заданий (подготовка докладов, выполнение репродуктивных и творческих заданий, написание эссе). Для текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» является зачет. Зачет проводится в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Для получения оценки «зачтено» студент должен получить за работу в семестре и ответ на промежуточной аттестации в сумме не менее 61 балла. Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 1 баллу за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестовыми заданиями.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Базовый и повышенный уровни сформированности контролируемых компетенций проверяются посредством выполнения практико-ориентированного задания.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания

формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 – Текст: электронный
2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593. - ISBN 978-5-691-01134-4. – Текст : электронный.
3. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст: электронный.
4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст : электронный.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд.; доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. - 384 с.
4. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Сфера, 2005. - 464 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 592 с.
7. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
8. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
9. Педагогическая психология : учебные материалы и методические рекомендации / И.В. Агададашева, А.А. Адаменко, Е.Н. Волкова, Н.Г. Зверева. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/169290. - Текст : электронный.
10. Социальная психология : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст: электронный.
11. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – 8-е изд. - Ростов-на –Дону : Феникс, 2006. – 704 с.
12. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 17.09.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://vsetesti.ru/ Профессиональные психологические тесты
3. http://www.child-psy.ru/ Детская психология, возрастная психология, воспитание детей
4. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
5. http://www.plib.ru/Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.
6. http://studentam.net/Электронная библиотека учебников.
7. http://flogiston.ru/Библиотека по психологии.
8. http://www.psychology.ru/Психология на русском языке. Новости, библиотека, информация о событиях и возможностях обучения.
9. http://pedsovet.org Всероссийский интернет-педсовет
10. http://www.twirpx.com/Все для студента. Книги, журналы по психологии.
11. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология.
12. http://psy.1september.ru/ Газета «Школьный психолог»
13. http://psyedu.ru/ Журнал «Психолого-педагогические исследования»

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
3. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://eor.edu.ru
8. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.orq/wiki
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
11. Система для построения информационного пространства школы Net Школа http://netschool.roos.ru
12. Сибирский центр инновационных педагогических технологий http://www.open.websib.ru
13. Психологический словарь «ПЛАНЕЯ» http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm
14. **Психологический словарь**-справочник «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО http://psi.webzone.ru/index.htm
15. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
16. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/
17. Словари и энциклопедии на Академике. – https://dic.academic.ru/
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент; О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «13» февраля 2025 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «____» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «____» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «____» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не

рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает выполнение и таких видов заданий, как подготовку эссе и докладов.

Эссе предполагает описание какой-либо информации сквозь призму личного опыта автора. Работа в жанре эссе начинается с комментирования смысла понятий темы, а далее идет описание персонального применения этих понятий. Поскольку жанр эссе носит личностный характер, то здесь описание, характеристика понятий сопровождается примерами из разных сфер жизнедеятельности автора. Свободная форма записи эссе, допускающая соединение различных жанровых вариантов, позволяет автору выразить свое личное отношение к теме, показать свою осведомленность в ней.

Критерии оценивания эссе:
Соответствие содержания выбранной теме
Логика, последовательность изложения материала, полнота раскрытия темы
Наличие в заключении собственных выводов

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме. Следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение какого-то вопроса. При подготовке доклада обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения без отрыва от текста. Это создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным и лишает докладчика возможности общаться с аудиторией. Примерный объем доклада – 2 стр. (формата А4), длительность выступления – 5-6 минут.

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.
3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).
4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.
5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.
6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Задания к практическим занятиям

Раздел 1. Общая психология

Практическое занятие 1.

Темы 1-2. Введение в психологию. Эволюция психики и сознания

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о науке «психология», её методах и структуре, основных категориях.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука. Житейская и научная психология о человеке. Отличия житейской и научной психологии.
2. Характеристика методов исследования современной психологии.
3. Понятие о психике. Функции психики. Основные группы психических явлений.
4. Понятие о сознании. Структура сознания. Самосознание и его структура.
5. Неосознаваемые явления в психике.

Задание репродуктивного уровня (выполняется письменно в рабочей тетради).

Проведите анализ методов психологического исследования по предложенной схеме:

Методы	Параметры анализа		
	Сущность методы	Преимущества метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Беседа			
Анкетирование			
Тестирование			
Проективный метод			

Практическое занятие 2.

Тема 3. Деятельность как психологическая категория

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о деятельности как психологической категории и ее структуре, формировать навыки планирования и самоорганизации деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.
2. Внутренняя и внешняя деятельность и их взаимосвязь (привести примеры этой взаимосвязи). Интериоризация и экстериоризация.
3. Основные виды деятельности, их характеристика и особенности. Понятие о ведущем виде деятельности.
4. Умения и навыки. Взаимодействие навыков (привести примеры). Навыки и привычки.
5. Планирование и самоорганизация деятельности.

Задание репродуктивного уровня:

Проанализируйте, в чем сходство и различие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью?

1. Потребность – деятельность – потребность
2. Деятельность – потребность – деятельность

Приведите примеры, отражающие каждую из схем.

Практическое занятие 3.

Тема 4. Личность как психологическая категория

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о психологической структуре личности, формировать навыки саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности. Психологическая структура личности.

2. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закон оптимума мотивации.
3. Направленность личности и ее структура.

На основе анализа литературы подготовьте **доклад** на одну из тем:
1. Личность – это творческая самоактуализация (А. Маслоу).
2. Личность развивается в деятельности (А.Н. Леонтьев).
3. Личность – это иерархия мотивов (Л.И. Божович).
4. Личность – субъект социальных отношений (В.Н. Мясищев).

Практические занятия 4-5.

Тема 5. Познавательная сфера личности

Цель: систематизировать знания студентов о психических познавательных процессах и методах их диагностики, формировать навыки управления процессом познания и самообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение ощущений в жизни человека. Виды и закономерности ощущений, примеры их проявления в жизни человека.
2. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия.
3. Память и её значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти и их особенности. Изучение видов памяти.
4. Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.
5. Понятие о мышлении. Операции мышления (привести примеры каждой операции). Мышление и речь.
6. Понятие о воображении. Основные функции и виды воображения. Приемы создания образов воображения (привести примеры).
7. Факторы и методы развития познавательной сферы человека.

Задание репродуктивного уровня (выполняется письменно в рабочей тетради).

Сравните познавательные процессы и заполните таблицу:

	Сущность процесса	Физиологическая основа процесса	Особенности процесса	Результат процесса
Ощущение				
Восприятие				
Память				
Внимание				
Мышление				
Воображение				

Задание творческого уровня

Напишите рефлексивное эссе на тему «Моё обучение и познавательное развитие» (объем ≈ 2 стр.). В эссе постарайтесь отразить влияние обучения на развитие вашей познавательной сферы: какие познавательные процессы (их виды или свойства) развиваются под влиянием различных форм учебной деятельности, выполнения различных заданий.

Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Эмоциональная сфера личности

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о понятиях «эмоции», «чувства», их видах и функциях, стимулировать развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций (привести примеры).
2. Формы переживания чувств. Виды чувств (привести примеры каждого вида).
3. Влияние чувств на поведение и деятельность человека..
4. Развитие эмоциональной саморегуляции личности.

Задание репродуктивного уровня:

Определите, какие из перечисленных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грёзы, негодование, грусть, ужас, счастье, страдание, гнев, паника, удивление, интерес, раздражение, печаль.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Волевая сфера личности

Цель: обобщить и закрепить знания студентов о понятии воля и ее функциях, стимулировать развитие навыков волевой саморегуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение воли в организации жизни и деятельности человека. Функции воли.
2. Особенности волевых действий. Структура волевого акта.
3. Волевые свойства личности и их развитие.
4. Локус контроля и волевое поведение личности.

Задание репродуктивного уровня:

Определите, что из перечисленного можно отнести к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению. Обоснуйте свой ответ.

Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, самоконтроль, изменение цели, построение жизненной стратегии, ритуальные действия перед экзаменом.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности

Цель: обобщить и закрепить знания студентов об индивидуально-психологических свойствах личности и их типологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента (привести примеры из художественной литературы, иллюстрирующие поведение представителей каждого типа темперамента).
2. Понятие о характере. Соотношение понятий характер и темперамент, характер и воля.
3. Акцентуации характера и их проявления в поведении и деятельности.
4. Понятие о способностях. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
5. Взаимосвязь и компенсация способностей. Структура способностей к спорту.
6. Способности и склонности.

Задания репродуктивного уровня

1. Выпишите определения свойств темперамента и заполните таблицу.

	Сензитивность	Активность	Реактивность	Соотношение активности и реактивности	Темп	Пластичность/ригидность	Экстраверсия/интроверсия	Эмоциональная возбудимость
Сангвиник								
Холерик								
Флегматик								
Меланхолик								

2. Приведите примеры черт характера в следующих классификациях: 1) по отношению: к себе, к другим, к труду, к собственности; 2) эмоциональные, волевые, интеллектуальные,.

Задание творческого уровня

Напишите эссе на тему «Формирование характера». В эссе постарайтесь выделить особенности формирования характера в разные периоды развития личности, выделить и описать факторы, влияющие на формирование характера, сопоставить их значимость в формировании характера в разные годы жизни.

Раздел 2. Возрастная психология

Практическое занятие 1.

Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки

Цель: уточнить историческое развитие предмета возрастной психологии, закрепить представления о задачах и методах возрастной психологии; систематизировать категории возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое изменение предмета возрастной психологии. Исторический анализ понятия детства.
2. История развития возрастной психологии как науки.
3. Специфика использования методов исследования в возрастной психологии.
4. Основные понятия возрастной психологии (возраст, периодизация, кризис развития, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование возраста, сенситивный период развития).

Практическое занятие 2

Тема 2. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии

Цель: сопоставить основные зарубежные концепции развития человека и выделить специфические особенности представлений о развитии психики человека.

1. Представление о движущих силах, условиях и факторах психического развития.
2. Биогенетические концепции психического развития.
3. Социогенетические концепции психического развития.

Задание:

1. Заполните следующую таблицу:

Представители	**Название теории, основание периодизации, движущие силы развития, критерий перехода от стадии к**

	стадии
Биогенетические концепции психического развития	
Ст. Холл	
А.Л. Гезелл	
К. Бюлер	
В.Штерн	
Социогенетические концепции психического развития	
З. Фрейд	
Э. Эриксон	
Ж. Пиаже	
Л. Колберг	

2. Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Теория трёх ступеней развития К. Бюлера.
2. Теория морального развития Л.Колберга.

Практическое занятие 3

Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии

Цель: сопоставить основные концепции развития человека в отечественной психологии и выделить специфические особенности представлений о развитии психики человека.

Задание

Подготовьте доклады по темам:

1. Особенности периодизации психического развития П.П. Блонского.
2. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
3. Социально-нормативная периодизация Д.И. Фельдштейна.
4. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман.

Дополнительная литература:

1. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития. – Москва: АНО ПЭБ, 2008.
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, 1989.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Гардарики, 2007.

Практическое занятие 4

Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве

Цель: обобщить знания об особенностях психического развития в младенческом и раннем возрастах.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
2. Специфика социальной ситуации психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
3. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.
4. Характеристика кризиса первого года жизни.

5. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Характеристика ведущей деятельности в раннем возрасте.
6. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста.
7. Характеристика кризиса трех лет и развитие самосознания ребенка.

Творческое задание:

Проанализируйте особенности (виды, материалы, окраска и др. параметры) современных игрушек, предлагаемых детям 1-го года жизни, и подготовьте выступление на тему: «Младенец и игрушка».

Дополнительные Интернет-ресурсы:

1. 1-3 года. Развитие речи. Рассказываем сказки (Видеозапись) http://www.youtube.com/watch?v=pKSw4prllRU
2. Ботнева И. Как ребенка вырастить счастливым? Воспитание ребёнка до трёх лет. Толк и польза. Фильм первый http://www.youtube.com/watch?v=SYy09lQPH9Q
3. Воспитание: как справиться с капризами, истериками. Кризис 2х лет. http://www.youtube.com/watch?v=xT7jS_DW8Ew

Практическое занятие 5

Тема 5. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте

Цель: закрепить и систематизировать знания об особенностях психического развития и новообразованиях дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста.
2. Игра как ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Виды игр.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
4. Особенности общения в дошкольном возрасте.
5. Проблемы раннего обучения второму языку в дошкольном возрасте.

Задание репродуктивного уровня:

1. Подберите по две игры (или игровых упражнения), направленных на развитие у детей дошкольного возраста:

а) сенсомоторной координации;

б) познавательной сферы;

в) навыков межличностного взаимодействия.

В рабочей тетради указать цель игры, дать описание игры, указать, какие именно процессы развивает игра.

2. Заполните таблицу «Познавательное развитие дошкольника»

Название процесса	**Характерные черты, особенности развития процесса у дошкольника**	**Пример игры (или игрового упражнения), направленной на развитие процесса**
Восприятие		
Внимание		
Память		
Воображение		
Мышление		
Речь		

Дополнительная литература:

1. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология. – М.: Владос, 2003.
3. Яковенко Т.Д. Лекция для родителей дошкольников «Развитие речи ребенка в возрасте от трех до пяти лет». http://www.youtube.com/watch?v=oEXLYvmXj54

Практическое занятие 6

Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
2. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
3. Проблема связи обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.
4. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задания творческого уровня

1. Подготовьте доклады по темам:

1. Особенности процесса адаптации к условиям обучения в школе.
2. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.

2. Проведите анализ отношений «мать-ребенок» в фильме «Родня» (https://www.youtube.com/watch?v=Z6hieAv1x-8)

При анализе обратите внимание:

- на сцену встречи бабушки и внучки (с 17 мин. 52 сек.)
- как внучка ведет себя в присутствии бабушки и матери (с 18 мин. 50 сек.)
- жаркий спор взрослых между собой, несмотря на присутствие ребенка (с 35 мин. 05 сек.)
- демонстративность в поведении девочки и бессилие матери перед дочкой (с 39 мин. 55 сек.)

Посмотрите, как внучка пытается «достучаться» до взрослых своим способом — через конкретное поведение. Как вы думаете — она это делает назло? Не спешите с ответом, поразмышляйте и напишите в комментариях. Предложите пути выхода из сложившейся ситуации.

Дополнительная литература:

1. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991
2. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2013

Практическое занятие 7

Тема 7. Особенности психического развития в подростковом возрасте

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии подростка; проанализировать и закрепить знания по психологии отрочества.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема кризиса подросткового возраста и задачи развития в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как источник возникновения новообразований.
3. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
4. Акцентуация характера и нарушения поведения у подростков.
5. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
6. Отношения подростков со сверстниками и взрослыми.

Задание для обсуждения на занятии (устно)

Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

Творческое задание (письменно)

Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

Подготовьте доклад на одну из тем:

1. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты.
2. Развитие самопознания в подростковом возрасте.
3. Подростковая субкультура.

Дополнительная литература:

1. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991
2. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201200721 Взрослые. Но не повзрослевшие...
3. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201400923 Детский бунт: если класс восстал
4. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201400423 «Мне по-любому ставят "три", и я продолжаю в том же духе...»
5. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201300124 Если мама «воюет» на стороне школы
6. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301026 Подростки мегаполиса, подростки села: эмоциональный портрет
7. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201300926 «Отстраненность подростка мы воспринимаем как отказ в уважении»

Практическое занятие 8

Тема 8. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии в юношеском возрасте, выделить основные проблемы и противоречия возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в ранней юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
2. Специфика обучения и учебной деятельности в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юности.
4. Личностное и эмоционально-волевое развитие в юношеском возрасте.
5. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений.
6. Построение в юности нового типа взаимоотношений с родителями.

Задание репродуктивного уровня:

1. Заполните таблицу об основных закономерностях развития познавательной сферы в юношеском возрасте.

Название процесса	**Характерные черты, особенности развития процесса**
Восприятие	
Внимание	
Память	
Воображение	

Название процесса	Характерные черты, особенности развития процесса
Мышление	
Речь	

Задания творческого уровня:

2. **Найдите в каталоге психологических тестов (**http://psytests.org/test.html**) раздел «Методики исследования профессиональной компетенции, профориентации» и п**роведите самодиагностику профессиональной направленности и интересов (минимум две методики). Проведите самодиагностику по данным методикам. Составьте программу личностного роста исходя из результатов диагностики и собственных планов на будущее.
3. Подготовьте доклад на одну из тем:
    1. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.
    2. Юношеские дневники и их значение.
    3. Мечты и идеалы в юношеском возрасте и их роль в развитии личности.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
2. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 1984.
3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Практическое занятие 9

Тема 9. Психологические особенности зрелого возраста и периода старения

Цель: выявить особенности и факторы психического развития в зрелом возрасте и периоде старения, систематизировать и закрепить знания о специфике и новообразованиях всех ранее изученных возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Кризис молодости.
2. Кризисы зрелого возраста. Анализ путей выхода из них.
3. Специфика личностного развития в зрелости. Самоактуализация взрослого человека.
4. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Возможности обучения в зрелых возрастах.
5. Психологические проблемы современного стареющего человека. Жизненная мудрость.

Задание творческого уровня:

Напишите эссе на тему «Старость. Какой она может быть?» (объем ≈ 2 стр.). Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненная стратегия: Как ее строить? // Психология зрелости: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – С. 527-568.
2. Аргайл, М. Условия счастья // Психология зрелости: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – С. 569 - 604
3. Ермолаева М.В. Практическая психология старости. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения. – М.: Академия, 2002.
5. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М., 1985.

6. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учебное пособие / О.В. Хухлаева. – 3-е изд.– М.: Академия, 2006

Раздел 3. Социальная педагогическая психология

Практическое занятие 1.

Тема 1. Предметная область социальной педагогической психологии

Цель: раскрыть взаимосвязь социально-психологических и психолого-педагогических знаний; систематизировать категории социальной и педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика социально-психологических явлений и их проявление в сфере образования.
2. Функции социальной психологии и их реализация в сфере образования
3. Методы социальной педагогической психологии.

Задание репродуктивного уровня:

Заполните таблицу. По возможности дополните ее.

Сфера применения социально-психологических знаний	Основная социально-психологическая проблематика
Взаимодействие между обучающимися, педагогами и родителями	
Управление педколлективом	
Развитие школы	
…	

Задание творческого уровня:

Выделите и дайте краткую характеристику социально-психологических явлений в сфере образования (минимум 3 явления).

Практическое занятие 2.

Тема 2. Социализация личности в образовательной системе

Цель: раскрыть влияние образовательных систем на становление, развитие и поведение личности, содействовать развитию рефлексивных навыков студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса социализации личности. Институты социализации.
2. Механизмы социализации в сфере образования.
3. Локус контроля личности. Виды локуса контроля и их формирование
4. Социальная установка. Формирование социальных установок в ученических коллективах.

Задание репродуктивного уровня:

Ознакомьтесь с подходами ученых к характеристике стадий социализации личности. Выделите задачи и особенности протекания каждой стадии. Результат представьте в виде таблицы:

Название стадии	Задачи стадии	Проблемы, возникающие на стадии
Дотрудовая		
Трудовая		
Послетрудовая		

Задания творческого уровня:

1. Подумайте и опишите, каким образом индивидуальный опыт влияет на социализацию? Приведите примеры такого влияния из собственного опыта.

2. Чтобы лучше понять, что собой представляет «социально отвергаемая роль», представьте себя в роли девиантной личности и ответьте на следующие вопросы.

– Каковы выгоды моего положения?
– Каковы мои трудности?
– Что я думаю о таких же людях как я?
– На что я болезненно реагирую?
– Кто бы мог меня понять?

3. Выберите из своего окружения людей, представляющих крайние позиции с точки зрения локализации контроля. Попробуйте определить критерии, по которым Вы будете устанавливать внутреннюю или внешнюю управляемость респондентов: мнение других лиц, Ваше собственное суждение, личного мнение испытуемого или др. (потом можно проверить правильность своего предположения по методике УСК http://testoteka.narod.ru/lichn/1/04.html) Попробуйте провести беседы на тему мечтаний (о чем мечтает собеседник, от чего, по его мнению, зависит возможность исполнения мечты пр.). Можете также использовать собственные мечты. Проанализируйте собранный материал по следующим характеристикам:

– временная отнесенность (мечты, связанные с будущим или прошлым);
– преобладающие эмоции (страх, робость или радость, гордость);
– планирование достижений или стремление забыть неудачи;
– степень уверенности в осуществлении мечты;
– лица, от которых зависти реализация мечты.

Что Вы заметили? Отличаются ли мечты интерналов и экстерналов?

Как Вы считаете, влияет ли локус контроля на уровень успешности учебной деятельности?

Практическое занятие 3.

Тема 3. Психологические основы организации образовательного процесса

Цель: раскрыть влияние образовательных систем на становление, развитие и поведение личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность и ее структура. Ученик как субъект учебной деятельности.
2. Сущность и основные особенности процесса обучения.
3. Взаимосвязь обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Понятие обучаемости. Ее диагностика.
5. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
6. Проблема определения критериев воспитанности школьников.

Задание репродуктивного уровня:

Заполните таблицу «Учащийся как субъект учебной деятельности»:

Этапы обучения	Особенности мотивации	Особенности учебной деятельности	Особенности отношений со сверстниками и педагогами
Начальная школа			
Средняя школа			
Старшая школа			

Задание творческого уровня:

Рассудите спор двух учителей. О каких аспектах отношения к ученикам говорил каждый из педагогов? Можно ли объединить эти точки зрения? Представьте своё мнение в виде эссе.

Первый из них сказал: «Нельзя детям подходить с одной меркой. Их миллионы, но нет и двоих одинаковых во всех отношениях. Каждый ребенок нуждается в особом подходе». Второй возразил: «А почему же, собственно, нельзя? Закон один для всех, перед ним все равны. Известно, что сами ученики считают предъявление всем единых требований едва ли не основным признаком справедливости» [Активные формы и методы обучения студентов педагогике и психологии. - Ярославль, 1989].

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьников в связи с обучением. // Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 398-404 или http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0331.htm#$p33
2. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 2000. – 288 с.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Мотивация учения и успешность учебной деятельности

Цель: раскрыть влияние мотивации на учебную деятельность, формировать умения диагностировать мотивацию обучающихся и стимулировать развитие познавательной мотивации.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности.
2. Мотивация учения. Виды учебной мотивации.
3. Проблемы определения успешности учебной деятельности.
4. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Задание репродуктивного уровня:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

Студентам после посещения уроков в школе было предложено написать, какой урок им запомнился больше всего и почему. Приводим одно из описаний. «Посещенные мною уроки были проведены по одной схеме: проверка домашнего задания, новая тема, вопросы и задачи по новому материалу и задания на дом. Хотя у нас в школе на уроках математики было почти так же, но было интересно. После объяснения материала учительница писала на одной стороне доски 7—8 номеров задач и говорила: «Кто первый решит задачи— первым трем — я ставлю 5, следующим трем — 4, следующим — 3»). Времени было мало, и мало кто верил, что успеет решить хотя бы половину номеров. Но начинали решать и часто решали все эти номера и еще дополнительно задачи повышенной сложности, которые у учительницы были на карточках. С этим справлялись, конечно, сильные ученики. У нас в классе было несколько сильных учеников, и тут большую роль играло стремление быть впереди, тщеславие. Учительница ходила по классу, проверяла ответы, помогала отстающим. Затем сильных учеников она определяла к слабым. Они подсаживались к ним и начинали помогать. На уроках было оживленно, но это был шум работающих ребят. Весь класс сидел и решал».

Вопросы:

1. Какие методы активизации обучения использовала учительница?
2. Оцените организацию обучения.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании

Цель: содействовать развитию коммуникативных качеств студентов; сформировать навыки проведения беседы и обработки полученных данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «общение». Виды общения (найти и выписать из художественной литературы (чтобы потом зачитать) примеры каждого вида общения).
2. Вербальные средства общения. Требования к речевому общению.
3. Невербальные средства общения и специфика их использования в процессе взаимодействия «учитель-ученик».
4. Имидж личности как результат социальной перцепции. Факторы формирования перцептивного образа ученика и педагога.
5. Взаимодействие людей в процессе общения. Роль психологической совместимости в процессе взаимодействия.
6. Ученик в системе межличностных отношений. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.

Задания творческого уровня:

1. Проведите анализ коммуникаций нескольких человек из Вашего окружения (желательно педагогов). Выберите людей с ярко выраженными партнерским и непартнерским (сосредоточенным либо только на себе, либо только на потребностях собеседника) стилями общения. Проанализируйте приемы их общения с людьми. Каковы, на Ваш взгляд, причины использования этих приемов?

2. Заметьте и запишите как можно больше произнесенных в вашем окружении фраз, содержащих слова «всегда», «никогда», «постоянно», «каждый раз» и т.п. Если сумеете, запишите и собственные высказывания, в которых вы использовали указанные слова. **Проанализируйте** собранный материал. Заметьте, как часто эти слова оказываются бессмысленными; в сущности, с их помощью говорящий хочет подчеркнуть значение какого-то факта, выразить эмоциональное отношение к конкретному явлению. Практически же это означает, что отправитель – сознательно или нет – преувеличивает. Задумайтесь над тем, почему рождаются подобные высказывания. Зачем и почему человек говорит, что его «никто не любит», «все преследуют», что ему «вечно не везет» и т.д.? Попробуйте заменить их словами: часто, редко, большинство и т.д. и послушайте, как это теперь звучит.

Подумайте и объясните, как педагог может учесть в своей работе сделанные вами выводы.

3. Приведите три примера использования механизмов социальной перцепции в процессе общения педагога с учащимся. Укажите, облегчают или усложняют данные механизмы формирование адекватного образа ученика.

4. Напишите эссе на одну из тем:

1. Из сплетен можно много узнать о сплетничающих (А. Кумор)
2. Крепкие слова не могут быть сильными доказательствами (В. Ключевский).
3. Люди обычно ссорятся потому, что не умеют спорить (Г. Честертон).
4. Язык – это то, что человек знает. Речь – это то, что человек умеет (А.А.Мирошниченко).

5. Подготовьте доклады по темам:

1. Манипулятивное общение и личность манипулятора.
2. Факторы и критерии успешности межличностного общения.
3. Использование невербальных средств в ретиальном общении.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Конфликты в сфере образования

Цель: познакомить с многообразием взглядов на понятие конфликта, показать возможные пути разрешения конфликтов в сфере образования, научить правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликтах и их причинах. Виды конфликтов (привести примеры).
2. Объективные и субъективные причины конфликтов. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.
3. Понятие о моббинге. Динамика моббинга (по Х.Лейманну).
4. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная конфронтация.
5. Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.

Задание репродуктивного уровня:

1. Проведите анализ предложенной конфликтной ситуации. Выделите и проанализируйте следующие элементы конфликта:

- конфликтную ситуацию;
- участников конфликта;
- ранг оппонентов;
- среду конфликта;
- личностные элементы конфликта.

Разработайте рекомендации для эффективного выхода из конфликтной педагогической ситуации. Приведите примеры конструктивных и неконструктивных вариантов выхода из конфликта.

Образец ситуации: Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: – Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

– Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание творческого уровня:

Составьте рекомендации по профилактике конфликтов во взаимодействии учителя с подростками.

Практические занятия 7-8.

Тема 7. Психология малой группы в образовании

Цель: систематизировать знания особенностей малых социальных групп и внутригрупповых процессов и явлений, формировать навыки диагностической работы с малой группой.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки группы. Виды групп. Системообразующие компоненты малой группы.

2. Феномены группового давления, конформизма. Групповая сплоченность. Групповая совместимость.
3. Стадии и уровни развития группы. Механизмы группового развития.
4. Методы изучения внутриколлективных взаимоотношений.
5. Проблемы управления классным и педагогическим коллективом.

Задания творческого уровня:

1. Подготовьте доклады по темам:
2. Лидерство и руководство как социально-психологические явления.
3. Факторы эффективности малой группы.
4. Психологический климат коллектива как показатель его состояния.

2. Провести наблюдение за группой взаимодействующих людей. Проанализировать, что было сложным. После чего сравнить протоколы наблюдателей и сделать выводы.

3. Провести диагностику студенческой группы по одной из нижеперечисленных методик. Предложите рекомендации по коррекции или дальнейшему развитию изучаемого качества группы.

1) Социометрия
2) Референтометрия
3) Определение привлекательности группы для студента (по Сишору).
4) Определение ценностно-ориентационного единства группы (В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева)
5) Изучение психологического климата группы
6) Изучение представлений студента о его месте в коллективе
7) Определение стадии развития коллектива
8) Способность к лидерству (Р. С. Немов)

Практическое занятие 9.

Тема 8. Психология личности и деятельности учителя

Цель: систематизировать знания о психологических механизмах педагогической деятельности и психологических требованиях к личности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
2. Проблема педагогических способностей. Классификация способностей (на выбор – по Н.Д. Левитову, В.А. Крутецкому, Н.В. Кузьминой).
3. Педагогический такт, стили общения и стили руководства учителя.
4. Профессионально-психологическая компетенция современного педагога.

Задание репродуктивного уровня:

Заполните таблицу:

Стиль руководства	**Демократический**	**Авторитарный**
Основные характеристики		
Характер отношения к ребенку		
Методы и приемы		
Возможный результат		

Задания творческого уровня:

1. Подобрать педагогические ситуации, в которых проявляются те или иные педагогические способности, педагогический такт учителей.
2. Привести примеры вступительного слова учителя на уроке с авторитарным, демократическим и либеральным стилем руководства.
3. Раскрыть суть стилей общения: общение на основе увлеченности совместной деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Дополнительные индивидуальные творческие задания

Задание 1 к теме «Деятельность как психологическая категория»

Проанализируйте с точки зрения структуры (внутренней и внешней) следующие формы деятельности:

1) занятие спортом; 2) изучение психологии.

Выделите проблемы, которые могут возникнуть на каждом этапе выполнения деятельности. Предложите пути разрешения этих проблем.

Задание 2 к теме «Эмоциональная сфера личности»

Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она может рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные стрессогенные эмоции. Какие способы регуляции стресса в данных ситуациях вы используете? Найдите в психологической литературе еще 1-2 способа преодоления этих стрессогенных эмоций, опишите их.

Задание 3 к теме «Индивидуально-психологические свойства личности».

Проведите мини-исследование связи очередности рождения с локусом контроля. Попробуйте определить критерии, по которым Вы будете устанавливать внутреннюю или внешнюю управляемость респондентов: мнение других лиц, Ваше собственное суждение, личного мнение испытуемого или др.

Выберите из своего окружения людей, представляющих крайние позиции с точки зрения локализации контроля. Спросите их, какими по счету детьми они были в своих семьях. Видите ли Вы здесь какие-либо закономерности? Каковы Ваши выводы?

Задание 4 к теме «Индивидуально-психологические свойства личности».

Составление психологической характеристики личности студента.

Характеристика личности составляется на основе результатов психодиагностики и в соответствии с планом:

- общие сведения о студенте;
- статус студента в группе;
- особенности познавательной деятельности;
- особенности эмоционально-волевой сферы личности;
- индивидуально-типологические особенности личности;
- социально-психологические качества личности.

При составлении характеристики студенты указывают названия использованных психодиагностических (тестовых) методик, цель их применения, полученные результаты уровня развития изучаемой психической функции, процесса или свойства (в % или в других единицах измерения) и, обозначив вербально этот уровень (высокий, средний или низкий), намечают формы и пути коррекции слабо развитой функции.

Задание 5 к теме «Социализация личности в образовательной системе».

Посмотрите пьесу Е.Гришковца «Как я съел собаку» и ответьте на следующие вопросы:

1. Социализация героя.
   - Какие институты социализации демонстрируются в пьесе?
   - Какие механизмы социализации раскрываются в пьесе?
   - Как вы считаете, была ли вторичная социализация героя?
   - Представлено ли в пьесе подтверждение того, что имела место ресоциализация героя?
   - Педагог А.В. Мудрик отмечает, что человек может быть объектом, субъектом и жертвой социализации. Приведите примеры, когда герой является объектом, субъектом и жертвой социализации.
2. Социальные установки героя.
   - Опишите социальные установки героя.
   - Какие установки изменились с возрастом? Какие не изменились? Почему? Что стало причиной формирования конкретных социальных установок (приведите пример одной-двух причин)?
3. Сопоставьте опыт «школьной жизни» героя пьесы и свой собственный школьный опыт. Каковы особенности социализации в современной школе?

Задание 6 к теме «Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании»

Составьте психологический портрет субъекта общения.

Каждый студент определяет человека, поведение которого он должен описать (фамилии сохраняются в тайне на весь период выполнения задания). Студентам предлагается составить его поведенческий портрет, опираясь на предыдущий опыт общения с ним.

Указания к описанию:

а) составляется в произвольной форме, возможны употребления сравнений, литературных оборотов и т.п.;

б) должно касаться как можно большего числа сторон и черт поведения;

в) может касаться любых особенностей поведения испытуемого, начиная с характерных жестов и мимики и заканчивая наиболее общими характеристиками поведения;

г) не должно содержать в себе указаний на специфические черты внешности наблюдаемого, по которым он легко узнается и безошибочно идентифицируется; а также суждений и оценок наблюдателя относительно личности наблюдаемого человека.

Портрет составляется на основе:

- внешних признаков психологических свойств человека (особенности ношения одежды, обуви, походка, манера говорить, жестикуляция, мимика и т.д.);
- психологических особенностей образа жизни человека (характеристика занятий, отношение к ним);
- особенностей проведения досуга;
- круга общения;
- статуса в ролевом поведении человека в системе общения;
- конкретных поступков;
- характера принимаемых решений;

Объективность поведенческого портрета может быть обеспечена только в том случае, когда выявляется и оценивается весь комплекс внешних признаков состояний и свойств человека.

Задание 7 к теме «Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании»

Для формирования умения различать уверенное, неуверенное и агрессивное поведение предлагается тест Патриции Якубовски «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение» (см. Методические рекомендации по курсу «Общий психологический практикум» / Сост.: И.В. Агададашева, А.А. Адаменко, Е.Н. Волкова. – Шуя, ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005.). Необходимо определить, в каких ситуациях речь идет об уверенном, агрессивном или неуверенном поведении, после чего сделать выводы о характерных особенностях каждого вида поведения.

Задание 8 к теме «Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании»

Составьте рекомендации для студентов по выработке успешного уверенного поведения.

Критерии оценивания заданий:

Полнота выполнения задания.

Логика, последовательность изложения материала.

Умение представлять результаты психологического наблюдения, анализа.

Наличие выводов, обобщений.

Соблюдение норм русского литературного языка при изложении материала.